

Producto terminado

Documento de planeación de actividades de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio

1. Introducción

El presente documento presenta las acciones, resultados y subproductos asociados a los documentos de planeación de las actividades del programa de formación de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio. Este producto se presenta como resultado de las siguientes actividades que hacen parte del convenio 088 de 2015:

- 15: Coordinar la entrega de los documentos de planeación de actividades del programa de formación en cada municipio. Esta actividad se entrega finalizada en el informe del mes 15 de acuerdo al plan de trabajo del proyecto.
- 55: Socializar los documentos de Planeación de actividades con los asistentes a los laboratorios. Esta actividad se entrega finalizada en el informe del mes 14 de acuerdo al plan de trabajo del proyecto.
- 94: Realizar documentos de planeación de actividades para cada uno de los núcleos problémicos (por municipio) para ser complementados con los asistentes a los laboratorios. Esta actividad se entrega finalizada en el informe del mes 13 de acuerdo al plan de trabajo del proyecto.

2. Objetivo general:

Planear las actividades de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio del programa de formación.

3. Objetivos específicos:

- Coordinar la entrega de los documentos de planeación de actividades del programa de formación en cada municipio.
- Socializar los documentos de Planeación de actividades con los asistentes a los laboratorios.
- Realizar documentos de planeación de actividades para cada uno de los núcleos problémicos (por municipio) para ser complementados con los asistentes a los laboratorios.

4. Planeación de actividades de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio

El proyecto Laboratorios Vivos de Innovación y Cultura contempla en su documento técnico que la planeación de actividades por núcleo problémico se configura de manera participativa entre los docentes/mediadores y participantes durante la primera semana de cada núcleo problémico, y se constituye en el insumo de los planes de estudios por grupo de formación.

Tanto en la primera como en la segunda cohorte del programa de formación, el proceso participativo de construcción de los planes de actividades ha sido un proceso continuo. Este inició con las jornadas de socialización de los conceptos generales del programa de formación, sus módulos, objetivos, metodología, equipo de trabajo, así como los horarios, realizadas durante el mes 9 y el mes 14 del proyecto, correspondientes al inicio de la primera y segunda cohorte respectivamente. Durante el desarrollo del programa de formación se han desarrollado otras jornadas de socialización con los participantes, tales como las actividades de popularización y las muestras audiovisuales, cuyo objetivo ha sido socializar, planear y trabajar en conjunto con los estudiantes el desarrollo de las mismas.

Debido a la complejidad de los procesos y mecanismos que operan en los municipios, y que se manifiestan con la cultura e identidad de cada uno de ellos, el equipo del área de formación, incorporó en la planeación de la ejecución de las actividades y productos a cargo, las dinámicas de la comunidad. Evidencia de esto se puede observar en las diferentes actividades. Iniciando con los horarios de las sesiones de clase, los participantes fueron participes en la definición de las horas y días de la semana en que establecieron los mismos. Esto ocurrió no solo durante las jornadas de socialización de horario que se llevaron a cabo al inicio de cada cohorte. También, durante el desarrollo de cada uno de los módulos y al inicio de cada uno de ellos, los participantes fueron consultados sobre su disponibilidad horaria con el fin de ajustar los procesos y actividades de los módulos en aras de garantizar la participación, permanencia y asistencia en el programa de formación.

Adicionalmente, y como resultado del escaso conocimiento, acercamiento y a la necesidad manifestada por los participantes de contar con mayores capacidades para el manejo de las TIC y las herramientas tecnológicas disponibles en los laboratorios, los técnicos del programa de

formación diseñaron y dictaron cursos complementarios a los módulos. En estos se impartieron contenidos relacionados con el manejo básico de Microsoft Office, creación de correo electrónico, navegación en internet, utilización de cámaras y equipos de audio, producción de contenidos audiovisuales, técnica vocal, expresión oral, fotografía entre otros.

Los talleres, junto con el constante ajuste de los horarios de clase de manera concertada, se constituyeron en estrategias de retención de los participantes y en un mecanismo para disminuir la inasistencia por parte de algunos perfiles de formación. Como resultado de este proceso, se cuenta con un Plan de formación, que tiene doce versiones, las cuales reflejan el proceso de planeación participativa y constante con los participantes del proyecto.

De igual manera, las actividades y productos asociados a cada módulo, y que buscan el relacionamiento de los participantes con su comunidad, fueron ejecutados considerando las dinámicas de los municipios. Es así como las ocho actividades de popularización, sin perder su objetivo, tuvieron diseños conceptuales y logísticas distintas, las cuales reflejaron las condiciones e intereses de los participantes de cada cohorte. Desde conversatorios, presentaciones magistrales, recorridos guiados, hasta la toma de barrios y el espacio público en los municipios, sirvieron como estrategia para que los participantes lograran el objetivo de, como lo expresa el documento técnico, mediante demostraciones, dispositivos interactivos, socializaciones y el uso de medios alternativos, los participantes den cuenta del proceso formativo, involucrando a sus coterráneos, en una forma de generar apropiación social del conocimiento.

Los mediadores de cada uno de los módulos, en conjunto con las coordinadoras de formación, identificaron lecciones aprendidas en el proceso de formación. Fue así como los planes de actividades, al igual que las pruebas diagnósticas de entrada y salida de la segunda cohorte, incorporaron ajustes enfocados en tres objetivos. El primero lograr capturar los conocimientos de los participantes de manera contextualizada; segundo, incorporar los resultados de las evaluaciones que realizaron los participantes a los mediadores en cuanto a la apropiación de algunos conceptos; tercero, utilizar un lenguaje adecuado al contexto que permitiera a los participantes entender las evaluaciones de manera correcta. Esto último fue resultado del proceso de retroalimentación de los participantes, quienes manifestaron al momento de la aplicación de la prueba, no comprender algunos términos o la redacción de las preguntas.

Como principales resultados del proceso participativo de planeación de actividades de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio, se cuenta con veintiocho planes de actividad que corresponden a cada uno de los módulos y perfiles de participantes y con un Plan de formación que contiene el cronograma de ejecución de las actividades del programa.

En la tabla 1, se presenta la relación detallada de documentos de planeación de actividades del programa de formación que fueron elaborados como resultado de la ejecución de las actividades 15, 55 y 94 (cada una de estas evidencias fue anexada en los informes mensuales del proyecto). Entre estos se encuentran los planes de trabajo de los mediadores correspondientes a cada uno de los módulos del programa de formación (usos y apropiación de la cultura, investigación creación, gestión y emprendimiento, TIC y la producción audiovisual y formación, cultura y generación de conocimiento) y de las coordinadoras de formación de cada municipio, las presentaciones realizadas para la socialización del programa de formación y de los horarios de clase y los planes de actividad para cada uno de los perfiles que se realizaron al inicio de cada cohorte y que hoy soportan el producto terminado Documento de planeación de actividades de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio.

Tabla 1. Relación de los documentos de planeación de actividades de acuerdo a los problemas de conocimiento y metodologías de estudio del programa de formación (anexo digital)

Actividad	Documento
15	Plan de trabajo coordinadoras de formación.
	Planes de trabajo mediadores Usos y apropiación de la cultura. Grupos: Formadores, Aprendices A, Aprendices B, Aprendices C, Emprendedores y Actores Sociales A y B.
	Plan de trabajo mediadores Investigación creación. Grupos: Formadores, Aprendices A, Aprendices B, Aprendices C, Emprendedores y Actores Sociales A y B.
	Plan de trabajo mediadores Gestión y emprendimiento. Grupos: Formadores, Aprendices A, Aprendices B, Aprendices C y Emprendedores.
	Plan de trabajo mediadores TIC y la producción audiovisual. Grupos: Formadores, Aprendices A, Aprendices B y Aprendices C.
	Plan de trabajo mediadora Formación, cultura y generación de conocimiento. Grupo: Formadores
	Listado de entrega de Cartillas y kit inicial a participantes primera cohorte programa de formación. Clemencia y María la Baja.
	Listado de entrega de Cartillas y kit inicial a participantes segunda cohorte programa de formación. Clemencia y María la Baja.
55	Horarios diarios por grupos Primera cohorte, Clemencia
	Horarios diarios por grupos Primera cohorte, María la Baja.
	Horario semanal para cada grupo Primera cohorte, Clemencia.
	Horario semanal para cada grupo Primera cohorte, María la Baja.
	Presentaciones PowerPoint de socialización del programa de formación y de horarios por perfiles de formación Primera cohorte CLE (7 presentaciones).
	Presentaciones PowerPoint de socialización del programa de formación y de horarios por perfiles de formación Primera cohorte MLB (7 presentaciones).

Actividad	Documento
	Horarios diarios por grupos Segunda cohorte, Clemencia
	Horarios diarios por grupos Segunda cohorte, María la Baja.
	Horario semanal para cada grupo Segunda cohorte, Clemencia.
	Horario semanal para cada grupo Segunda cohorte, María la Baja.
	Presentaciones PowerPoint de socialización del programa de formación y de horarios por perfiles de formación Segunda cohorte CLE (7 presentaciones).
	Presentaciones PowerPoint de socialización del programa de formación y de horarios por perfiles de formación Segunda cohorte MLB (7 presentaciones).
	Planeación del programa de formación versión 12.
94	Planes de Actividad por perfil y núcleo problémico (28 planes de actividad) CLE y MLB.

Como anexos digitales se entregan las evidencias de lo ejecutado en cada una de las actividades que hacen parte de este producto terminado: Actividades 15, 55 y 94.

En el marco de este proceso, se realizaron las siguientes acciones descritas en las tablas 2, 3 y 4, las cuales fueron reportadas en cada uno de los meses del proyecto, tal como se incluye en las mismas y que consolidan las acciones que fueron ejecutadas para elaborar el producto terminado adscrito al programa de formación.

Tabla 2. Relación de actividades o acciones realizadas para la actividad número 15: Coordinar la entrega de los documentos de planeación de actividades del programa de formación en cada municipio, meses 7, 8, 9, 14 y 15.

Mes del proyecto	Actividad o acción realizada
7	El inicio de esta actividad estaba a cargo de las coordinadoras municipales para el mes 7 según plan de trabajo, sin embargo, debido al retraso en la entrega de las obras de las Casas de Cultura de los municipios no se pudo entregar el material. Se avanzó en la elaboración de planes de trabajo para los coordinadores de formación y los docentes mediadores.
8	El inicio de esta actividad estaba a cargo de las coordinadoras municipales para el mes 7 y 8 según plan de trabajo, sin embargo, debido al retraso en la entrega de las obras de las Casas de Cultura de los municipios no se presentan avances.

Mes del proyecto	Actividad o acción realizada
9	<p>Entrega de horario a cada participante por grupo y perfil de formación.</p> <p>Socialización del plan general de formación para los participantes, basado en el formato general de planeación para el área de formación.</p> <p>Entrega de reglas generales de uso de los laboratorios.</p> <p>Elaboración y presentación del directorio de personal del área de formación.</p>
14	<p>Se realizó la entrega de cartillas a los participantes de la segunda cohorte del programa de formación en ambos municipios.</p> <p>Se actualizó y se socializó el plan de formación de acuerdo a las modificaciones realizadas a los horarios de clase en Clemencia y María la Baja.</p>
15	Se realiza el presente informe consolidado de actividades y acciones.

Tabla 3. Relación de actividades o acciones realizadas para la actividad número 55: Socializar los documentos de Planeación de actividades con los asistentes a los laboratorios, meses 7, 8, 9, 13 y 14

Mes del proyecto	Actividad o acción realizada
7	Organización y planeación de los documentos y las actividades de la primera cohorte del programa de formación.
8	Organización y planeación de los documentos y las actividades de la primera cohorte del programa de formación.
9	Se realizó el proceso de socialización de horarios con los participantes el día 21 de mayo de 2016 en ambos municipios. Esta actividad contó con la participación de todo el equipo de formación y fue organizada por la Jefe de formación. Se realizaron presentaciones para cada grupo de formación en cada municipio, en total fueron 14 presentaciones con la información específica de módulos y horarios para cada grupo. Se realizaron actas del proceso de socialización (una para cada municipio).
13	Se realizaron las jornadas de socialización de los horarios y la planeación del programa de formación con los participantes seleccionados en la segunda cohorte del programa de formación los días 20 de septiembre de 2016 en Clemencia y 23 de septiembre de 2016 en María la Baja.
14	<p>Se realizaron jornadas de socialización de los horarios y la planeación del programa de formación con los participantes seleccionados en la segunda cohorte.</p> <p>Se ajustaron los horarios de acuerdo a las necesidades planteadas por los participantes de los diferentes grupos de formación.</p>

	<p>Se presenta el documento que consolida la socialización de los documentos de planeación de las actividades del programa de formación con los asistentes de la primera y segunda cohorte en Clemencia y María la Baja.</p> <p>Se presenta el presente informe consolidado de actividades y acciones realizadas.</p>
--	---

Tabla 4. Relación de actividades o acciones realizadas para la actividad número 94: Realizar documentos de planeación de actividades para cada uno de los núcleos problémicos (por municipio) para ser complementados con los asistentes a los laboratorios, meses 6, 8, 9, 12 y 13

Mes del proyecto	Actividad o acción realizada
6	<p>Se diseñó el formato para la planeación académica de actividades de cada uno de los grupos de formación del programa de formación, por cada uno de los municipios, para la primera cohorte. Dicho instrumento contiene los siguientes componentes: 1. Información básica del módulo; 2. Objetivos de formación; 3. Preguntas de conocimiento; 4. Competencias a desarrollar; 5. Exposición razonada; 6. Descripción temática; 7. Plan de Clases; 8. Metodología; 9. Recursos educativos; 10. Evaluación formativa; 11. Reglas de comportamiento; 12. Respeto a las normas de propiedad intelectual; y, 13. Recursos bibliográficos.</p> <p>La preparación del esquema del documento de planeación tuvo la asesoría y revisión de Gina Ángulo, Subdirectora Académica de la UTADDO Seccional del Caribe.</p>
8	Esta actividad no requiere realizarse en el mes 8, según la programación del plan de trabajo.
9	Los mediadores de los módulos de Usos y Apropiación de la Cultura e Investigación Creación elaboraron los planes de actividades detallados para cada sesión de acuerdo a los diferentes perfiles de formación.
12	Se presentan los planes de actividad por perfil y núcleo problémico de los módulos TIC y producción audiovisual y Formación, cultura y generación de conocimiento (6 planes de actividad).
13	Se presentan los planes de actividad por perfil y núcleo problémico de los módulos del programa de formación que fueron diseñados y estructurados por los mediadores respectivos (28 planes de actividad).